
Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria.

Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Guía del Trabajo Fin de Grado (TFG): Grado en Enfermería

E. M. Gabaldón Bravo; I. Sospedra López; N. Albaladejo Blázquez; C. García Cabanes; A. Sanjuan Quiles; C. De la Cuesta Benjumea; J. Moncho Vasallo; M. J. Cabañero Martínez; S. Alegría Rosa; J. Pintor Crispín; J. A. Hurtado Sánchez

*Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad de Alicante*

RESUMEN (ABSTRACT)

La elaboración del TFG supone la aplicación de los conocimientos adquiridos durante los años académicos del grado cursado y, por tanto, debe reflejar la adquisición de competencias. El Grado de Enfermería oferta gran diversidad de temas para la elaboración del TFG, siendo el colectivo de profesorado implicado en su seguimiento y evaluación, numeroso y diverso. Con el objetivo de facilitar tanto su elaboración como su evaluación unificada a todos los estudiantes, se propone el diseño de un documento donde se recojan las diversas posibilidades y modelos de elaboración, así como la creación de un documento general de rúbrica donde se recojan todos los aspectos evaluables y su peso en la puntuación global. Con la finalidad de clarificar tanto los modelos de TFG como los criterios de evaluación, se ha elaborado un documento general de rúbrica donde se recogen los aspectos evaluables y su peso en la puntuación global. En su elaboración ha participado una red de profesorado y alumnado de la UA compuesto por ocho profesores, un representante del personal de administración y servicios y un estudiante del cuarto curso del grado en Enfermería. Está previsto que el documento elaborado sea único y válido tanto para el profesorado tutor como para el tribunal de evaluación. El documento provisional se divide en dos o tres bloques (para el tribunal o tutor, respectivamente) para conseguir un sistema de evaluación común y unificado para todos los departamentos participantes.

Palabras clave: evaluación formativa, guía académica, trabajo fin de grado, rúbricas

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión.

La Facultad de Ciencias de la Salud (FCCS), al igual que toda la Universidad de Alicante, se compromete todos los cursos a la mejora de la calidad de sus titulaciones. Para ello, como aspecto clave, se procede a implementar las guías académicas de cada asignatura. Cada curso académico los estudiantes del Grado en Enfermería, por medio de la emisión de informes de seguimiento de la calidad, aportan sus sugerencias de mejora respecto a este documento que debe describir de la forma más ajustada posible las cuestiones de organización de la asignatura, las competencias a adquirir, sus contenidos y planificación temporal, y por último, todos los aspectos referentes a la evaluación de la misma. Este último apartado es el que en cursos anteriores ha sido objeto de mayor número de sugerencias de mejora. Es por ello que desde la Comisión de Trabajo Fin de Grado de Enfermería se decide abordar la mejora de este apartado implementando para ello el diseño de rúbricas para la evaluación del tutor y del tribunal, e incluirlas en la parte de la evaluación en la guía académica de la asignatura, además de un documento en el que se clarifique los diferentes modelos de Trabajo Fin de Grado (TFG) atendiendo al tipo de proyecto a realizar. De esta forma, la Comisión pasa a ser una red de investigación docente, de la cual, basándonos en *el conocimiento-de-la-práctica y conocimiento-en-la-práctica* (Cochran-Smith y Lytle (1999)) generaremos instrumentos que mejoren la práctica de la evaluación en la asignatura TFG.

Por todos es conocida la importancia que tiene en los actuales estudios la asignatura Trabajo Fin de Grado. La elaboración del TFG supone la aplicación de los conocimientos adquiridos durante los años académicos del grado cursado y por tanto, debe reflejar la adquisición de competencias propias de una finalización de estudios de primer ciclo universitario. Todo ello por medio de una planificación en la que el rol del profesor tutor es más bien de guía, acompañante del estudiante que de forma mucho más autónoma que en el resto de asignaturas ha de demostrar sus capacidades aplicadas en la elaboración de un trabajo final, a evaluar también por un tribunal. Son dos momentos evaluativos diferenciados, con una necesidad de rúbricas varios aspectos diferente.

El Grado de Enfermería oferta gran diversidad de temas para la elaboración del TFG, siendo el colectivo de profesorado implicado en su seguimiento y evaluación, numeroso y diverso. Con el objetivo de facilitar tanto la evaluación del proceso de

elaboración como su evaluación final con criterios unificados, se propone el diseño de un documento donde se recojan las diversas posibilidades y modelos de elaboración, así como la creación de un documento general de rúbrica donde con todos los aspectos evaluables y su peso en la puntuación global. Se aborda el diseño de las rúbricas por medio de metodología cualitativa, de grupo de expertos, siendo los participantes los miembros de la Comisión de Trabajo Fin de Grado de Enfermería, conformada por profesorado de la titulación, un representante del personal de administración y servicios y un estudiante.

1.2 Revisión de la literatura.

Las guías académicas son consideradas en los actuales grados universitarios como el documento escrito en el que se refleja el contrato de aprendizaje. Como tal, debe ser implementado de la forma más clarificadora y minuciosa posible. García Aretio (2014), concretando sus múltiples estudios realizados sobre la guía de estudios (o guía docente, o también llamada guía académica de asignatura), realiza un escueto texto sobre la misma, en el que, entre otros aspectos, enumera los apartados que ha de contener, entre los cuales se encuentra la evaluación. Sobre este apartado refiere: *“Los estudiantes deben conocer los criterios, normativas y procedimientos de evaluación, que deben ser públicos. Han de explicitarse los diferentes tipos de pruebas... También cómo se evaluarán los diferentes trabajos... las técnicas de verificación de los aprendizajes que se van a emplear, tanto durante el desarrollo del curso como al final del mismo. Inclusión de algunos modelos de exámenes...”*. La asignatura Elaboración del Trabajo Fin de Grado, al igual que ocurre con el resto de asignaturas del actual plan de estudios de Grado en Enfermería o como en cualquier titulación de la universidad española, precisa de que se atienda el apartado de evaluación de la guía académica de forma que tanto el profesorado como los estudiantes sepan de antemano todos los aspectos que la conforman, tal como el profesor García Aretio refiere.

La Universidad de Alicante curso tras curso ha ido mejorando la herramienta para la cumplimentación de las guías académicas por medio de campus virtual, y favorece de esta forma el objetivo de que este documento recoja todos los aspectos que, tal como se indica, son esenciales para llevar a cabo un proyecto docente que cumpla los criterios de calidad.

Hernández-Leo y Moreno (2013), desde la Universidad Pompeu Fabra con el objetivo de diseñar una guía académica que facilitara el seguimiento y evaluación de los

Trabajos Fin de Grado de la Escuela Superior Politécnica, plantean y llevan a cabo una herramienta web abierta a toda la comunidad educativa, y en la que la evaluación se realiza por medio de rúbricas. Para la elaboración en primer lugar de la guía académica, al igual que ocurre en el caso de todas las titulaciones universitarias, parten de la legislación marco, la LOU, la Declaración de Bolonia y el Marco de Referencia para el Diseño de los Planes de Estudio de Grado (R.D. 1393/20071). En nuestro caso ocurre igual, además de contar con el Libro Blanco de Enfermería, editado por ANECA, que aporta el contexto de profesión reglada para el ámbito europeo. Del mismo modo, se plantean el diseño de rúbricas basadas en las competencias a adquirir y en la metodología de elaboración, proceso y producto final de TFG. La metodología empleada para ello simplemente consiste en el diseño de las rúbricas a partir de la mencionada normativa. Mucho más clarificadora al respecto del diseño y validación de rúbricas para la evaluación del TFG, es la propuesta que presentan, además, concretamente para el grado en enfermería, las autoras González Chordá et al. (2016). La primera parte de su proyecto también consistió en la consulta a los expertos, por medio de metodología cualitativa, para proceder a la elaboración de las rúbricas. Y por último proceden a validarlas por medio de un estudio descriptivo de corte transversal y el posterior análisis de resultados. Estas autoras indican la escasa o nula existencia de rúbricas validadas para su uso en la evaluación del TFG.

Otros autores, consideran que el uso de rúbricas ha de realizarse de forma contextualizada, que se construyan por y para aquellos que vayan a utilizarlas y que es así, en esencia, como encuentran su verdadera razón de uso, que es el promover la evaluación formativa, pactada y transparente (Ito (2015), Atkinson y Leng (2013), Moreno-Oliver y Hernández-Leo (2015)). Panadero et al. (2013), en la misma línea indican el valor de la rúbrica como indicador para el estudiante de la medida en la que está alcanzando su aprendizaje, y en este sentido también recomiendan el uso de rúbricas construidas expresamente para el objetivo de aprendizaje, procediendo a demostrar su validez.

García Sanz (2014), realiza, basándose en su estudio sobre la evaluación en educación superior mediante rúbricas, la siguiente conclusión *“cada instrumento de recogida de información ha de incluir una ponderación específica, de manera que los estudiantes sepan, no sólo en base de qué se les evalúa, sino también el peso de cada procedimiento en función de las competencias adquiridas”*. Coincidiendo con ellos, nuestra propuesta requiere que las rúbricas vayan implementadas con el porcentaje

correspondiente a cada uno de los descriptores, de forma que se clarifique su peso para todos los agentes implicados en el proceso de aprendizaje y su evaluación.

1.3 Propósito.

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la Cumplimentación del apartado Evaluación de la Guía Académica de la asignatura Elaboración de Trabajo Fin de Grado de la titulación de Grado en Enfermería. Para ello, nos planteamos dos objetivos en concreto:

- Diseñar un documento donde se recojan las diversas posibilidades y modelos de elaboración.
- Elaborar dos documentos tipo rúbrica donde se recojan todos los aspectos evaluables y su peso en la calificación global de tutores y del tribunal.

2. METODOLOGÍA

La metodología empleada es de tipo cualitativo, por medio del grupo de expertos. Se contó para ello con dos grupos de trabajo:

1. Grupo de expertos formado por:

- La coordinadora académica del Grado en Enfermería
- La coordinadora académica del Grado en Nutrición Humana y Dietética
- La secretaria académica de la FCCS
- La coordinadora de Calidad de la FCCS

2. Grupo de expertos formado por los miembros de la Comisión TFG del Grado en Enfermería, cuyos miembros son profesorado de los departamentos con docencia en esta asignatura (Departamento de Enfermería, Departamento de Psicología de la Salud Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva, Salud Pública e Historia de la Ciencia), un representante del PAS experto en la gestión administrativa de las titulaciones y un estudiante de 4º curso de la titulación.

En primer lugar y como punto de partida para el trabajo a realizar por la Comisión TFG, el primer grupo analiza la siguiente documentación:

- Ficha de materia Practicum, de ambos planes de estudios.
- Guía académica de las asignaturas de ambas titulaciones.
- Normativa sobre los trabajo fin de grado y trabajos fin de master de la Universidad de Alicante.
- Reglamento sobre los trabajos fin de grado de la FCCS.

- Directrices para la elaboración del trabajo fin de grado para las titulaciones de grado de la FCCS.
- Diferentes propuestas de evaluación TFG y modelos de TFG en titulaciones de Ciencias de la Salud de otras universidades, tanto españolas como internacionales.

Basada en estas normativas y documentos, se elabora una primera propuesta de documento que recoge los tipos de trabajo fin de grado y de rúbricas para la evaluación de tutores y tribunales.

Estas dos propuestas se envían por correo electrónico al grupo de expertos Comisión TFG, previamente a su primera reunión, en la que se analizan y reelaboran ambos documentos. Una vez añadidos todos los aspectos trabajados en la primera reunión, de nuevo se envía por correo electrónico a los componentes del grupo de expertos Comisión TFG los dos documentos, y en una segunda reunión de trabajo, se consensua su última versión.

Esta última versión de ambos documentos se ha enviado por correo electrónico a los tutores TFG, indicando que ya para la convocatoria C3 del actual curso académico debían tenerse en cuenta.

Así mismo, desde secretaría de Facultad, se habilitó dos documentos Excel que recogía las rúbricas de tutores y tribunales, haciendo más operativo el cálculo de la calificación. Los tutores debían subir a UAProject este documento como evidencia de evaluación, e igualmente, el secretario de cada tribunal debía subir su documento como evidencia. A lo largo del proceso de evaluación en la convocatoria C3 (junio), se presentaron escasas incidencias, todas ellas relacionadas con el formato de subida de los documentos, y todas ellas fueron subsanadas por parte de secretaria de Facultad.

Las guías académicas de las asignaturas TFG para el curso 2016- 2017 ya están implementadas recogiendo en su apartado estos documentos por medio de enlaces a la web de la Facultad, en el apartado Grado en Enfermería, Trabajo Fin de Grado:

[Tipos de trabajos y rúbricas para evaluación](#)

3. RESULTADOS

Los dos documentos elaborados, se presentan a continuación:

Tabla 1. Modalidades de Trabajo Fin de Grado en Enfermería

<p><u>Revisión bibliográfica</u></p> <p>El trabajo consistirá en una revisión bibliográfica y/o actualización sobre diferentes competencias de la titulación.</p>
<p><u>Casos clínicos o planificación de cuidados</u></p> <p>El trabajo consistirá en la descripción de uno o varios casos clínicos pertenecientes tanto al medio hospitalario como al comunitario (centros asistenciales, socio sanitarios, educativos, deportivos, etc.).</p>
<p><u>Planificación de actuaciones y/o intervenciones en el ámbito socio-sanitario</u></p> <p>Los estudiantes podrán realizar una planificación de actuaciones y/o intervenciones relacionada con la promoción, prevención, educación para la salud, manejo de patologías, mejoras de rendimiento, evaluación de calidad y seguridad alimentaria/ del paciente, etc.</p>
<p><u>Estudio observacional o empírico</u></p> <p>Los estudiantes que opten por realizar esta modalidad, deben diseñar, planificar y llevar a cabo un estudio que genere resultados originales.</p>

Tabla 2. Documento rúbrica TUTOR/A ACADÉMICO

En la evaluación del TFG debemos tener en cuenta los siguientes requisitos:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El TFG es original. ➤ Cuenta con los consentimientos informados y/o autorizaciones precisos para el desarrollo del TFG, si procede. ➤ Identifica los eventuales conflictos éticos que pueden derivarse de la acción propuesta y en caso de existir, informa de los riesgos asociados. ➤ Muestra un compromiso ético durante el desarrollo del trabajo (citas y referencias). 	
A continuación se presentan los criterios de evaluación del TFG:	
Cada uno de los apartados deberá ser evaluado teniendo en cuenta los indicadores descritos. Si alguno de los indicadores no procede valorarlo por la modalidad de trabajo evaluado, se indicará con no procede (NP).	
1. ESTRUCTURA Y FORMATO	Puntuación (10%)
1.1 Formato	(5%)
El formato y la extensión del trabajo se adecua a las normas.	–
La extensión de cada uno de los apartados es adecuada.	–
El índice del TFG está numerado y paginado. Los diagramas, gráficas, tablas, anexos etc., van numerados adecuadamente.	–
1.2 Redacción	(5%)
Redacción correcta y coherente, incluyendo el segundo idioma (abstract).	–
Los esquemas, tablas y/o gráficos clarifican el discurso escrito.	–
Corrección gramatical y ortográfica.	–
2. CONTENIDOS	Puntuación (40%)
2.1 Título, Resumen, Palabras Clave	(5%)
El título se adecua al trabajo, es claro y preciso.	–
El resumen refleja adecuadamente el contenido del TFG.	–
Ha identificado los descriptores del tema.	–
2.2 Introducción y objetivos	(5%)
Se justifica la importancia y/o relevancia del tema.	–
Se justifica el planteamiento de los objetivos.	–
El marco teórico está actualizado y las citas son de relevancia científica relacionadas con el objetivo del TFG.	–
Los objetivos claros y adecuados.	–
2.3 Metodología	(5%)
La metodología se adecua al tipo de TFG propuesto y a los objetivos planteados.	–
La metodología está descrita claramente. Indica los pasos que se han seguido para la obtención de la información.	–
2.4 Resultados o desarrollo	(10%)
Los resultados son coherentes con los objetivos y metodología propuesta.	–
La exposición de los resultados está estructurada adecuadamente.	–
Las tablas, figuras o contenidos en otros formatos aportan información novedosa y relevante.	–
2.5 Discusión y/o conclusión	(10%)
Se especifica si se han cumplido los objetivos.	–
Realiza comparaciones con otros estudios realizados.	–
Se indican las limitaciones del trabajo, si es el caso.	–
Se incluye la prospectiva del trabajo.	–
Conclusiones coherentes con los resultados.	–
Incluye una reflexión o valoración personal.	–
2.6 Bibliografía	(5%)
Se incluyen todas las fuentes/referencias consultadas.	–
Las referencias bibliográficas coinciden con las citas del texto.	–
Las referencias bibliográficas están actualizadas.	–
Se han incluido referencias internacionales.	–
El formato de las citaciones sigue una normativa establecida.	–
3. CRONOGRAMA /IMPLICACIÓN Y ESFUERZO	Puntuación (50%)
3.1 Cronograma	(25%)
Asistencia a las tutorías /reuniones acordadas.	–
Cumple con el cronograma de trabajo pactado: realización de las tareas en forma y fecha prevista.	–
Realización del TFG en el plazo establecido.	–
3.2 Implicación y esfuerzo	(25%)
Tiene en cuenta las orientaciones e indicaciones del tutor/a académico	–
Autonomía durante la realización del trabajo.	–
El estudiante se implica en el trabajo y cuida los detalles.	–

En la evaluación del TFG debemos tener en cuenta las siguientes CONSIDERACIONES ÉTICAS:

- El TFG es original.
- Cuenta con los consentimientos informados y/o autorizaciones precisos para el desarrollo del TFG.
- Identifica los eventuales conflictos éticos que pueden derivarse de la acción propuesta y en caso de existir, informa de los riesgos asociados.
- Muestra un compromiso ético durante el desarrollo del trabajo (citas y referencias).

A continuación se presentan los criterios de evaluación del TFG:

Cada uno de los apartados deberá ser evaluado teniendo en cuenta los indicadores descritos. Si alguno de los indicadores, por la modalidad del trabajo, no procede valorarlo, se indicará no procede (NP) y se repartirá la puntuación entre el resto de los indicadores.

1. ESTRUCTURA Y FORMATO	Puntuación (30%)
1.1 Formato	(15%)
– El formato y la extensión del trabajo se adecua a las normas.	
– La extensión de cada uno de los apartados es adecuada.	
– El índice del TFG está numerado y paginado. Los diagramas, gráficas, tablas, anexos etc., van numerados adecuadamente.	
1.2 Redacción	(15%)
– Redacción correcta y coherente, incluyendo el segundo idioma (abstract).	
– Los esquemas, tablas y/o gráficos clarifican el discurso escrito.	
– Corrección gramatical y ortográfica.	
2. CONTENIDOS	Puntuación (70%)
2.1 Título, Resumen, Palabras Clave	(10%)
– El título se adecua al trabajo, es claro y preciso.	
– El resumen refleja adecuadamente el contenido del TFG.	
– Ha identificado los descriptores del tema.	
2.2 Introducción y objetivos	(15%)
– Se justifica la importancia y/o relevancia del tema.	
– Se justifica el planteamiento de los objetivos.	
– El marco teórico está actualizado y las citas son de relevancia científica relacionadas con el objetivo del TFG.	
– Los objetivos claros y adecuados.	
2.3 Metodología	(10%)
– La metodología se adecua al tipo de TFG propuesto y a los objetivos planteados.	
– La metodología está descrita claramente. Indica los pasos que se han seguido para la obtención de la información.	
2.4 Resultados o desarrollo	(10%)
– Los resultados son coherentes con los objetivos y metodología propuesta.	
– La exposición de los resultados está estructurada adecuadamente.	
– Las tablas, figuras o contenidos en otros formatos aportan información novedosa y relevante.	
2.5 Discusión y/o conclusión	(15%)
– Se especifica si se han cumplido los objetivos.	
– Realiza comparaciones con otros estudios realizados.	
– Se indican las limitaciones del trabajo, si es el caso.	
– Se incluye la prospectiva del trabajo.	
– Conclusiones coherentes con los resultados.	
– Incluye una reflexión o valoración personal.	
2.6 Bibliografía	(10%)
– Se incluyen todas las fuentes/referencias consultadas.	
– Las referencias bibliográficas coinciden con las citas del texto.	
– Las referencias bibliográficas están actualizadas.	
– Se han incluido referencias internacionales.	
– El formato de las citaciones sigue una normativa establecida.	

4. CONCLUSIONES

Puesto que el objetivo planteado era mejorar la Cumplimentación del apartado evaluación de la guía académica, al lograr el consenso para la elaboración de los documentos presentados, hemos dado un primer paso. Los dos objetivos específicos se han logrado como podemos evidenciar en el apartado resultados. Tal como indica Beraza (2012) “Si algo distingue los discursos sobre las “buenas prácticas”, de otros más abstractos o desiderativos es que, en este caso, se habla de cosas que son, que se están haciendo, que han funcionado bien”. La metodología empleada para la elaboración de las rúbricas de evaluación y del documento de tipos de TFG, debe ser considerada como una buena práctica de docencia universitaria atendiendo a este criterio.

Ya desde este curso académico, por medio de correo electrónico se ha puesto a disposición de todos los tutores TFG y de los miembros de tribunal TFG del Grado en Enfermería estos documentos para que puedan ser utilizados, si bien aparecerán incluidos en la guía académica de la asignatura para el curso 2016/17. Los documentos de rúbrica fueron enviados en formato pdf y también en Excel, de forma que el cálculo de la calificación numérica quedaba realizado al implementar el documento. En el correo electrónico también se daba instrucciones sobre su uso como evidencia de evaluación en la herramienta UAProject, que incluye la posibilidad de subir este tipo de documentos anexos a la evaluación de los estudiantes, tanto por parte del tutor como del tribunal.

Nuestro proyecto se suma a los que han ido surgiendo, tal como se evidencia en la bibliografía hallada, desde las diferentes universidades y titulaciones de Ciencias de la Salud y del resto de áreas de conocimiento, con el fin de realizar una evaluación acorde a las competencias a adquirir e implementar en la asignatura Trabajo Fin de Grado.

Estos documentos surgen de la necesidad de todos los actores de la evaluación formativa, propia de la filosofía de los grados, de aportar claridad en cada momento evaluativo. Sería deseable comprobar que cumplen con dicha finalidad, por lo que consideramos dar continuidad al trabajo actual evaluando su uso y resultados en siguientes cursos académicos. Al haber sido implementado su uso ya en el actual curso, desde la convocatoria C3, este objetivo será posible ya para la siguiente edición de REDES.

Tras esta experiencia confirmamos que la elaboración de rúbricas de forma contextualizada, tal como indican diferentes autores, Ito (2015), Atkinson y Leng (2013), Moreno-Oliver y Hernández-Leo (2015), Panadero et al. (2013), evidencia el compromiso con la evaluación formativa, favoreciendo la implicación motivada de todos sus agentes en el proceso de evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje que se ha de dar en la elaboración del Trabajo Fin de Grado.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Este proyecto no ha experimentado en su puesta en marcha ninguna barrera, más bien todo lo contrario, ha sido facilitado e impulsado por todos sus participantes. La experiencia del trabajo en equipo ha sido excelente.

Creemos que el haber trabajado las propuestas iniciales en el primer grupo de expertos para llevar algo concreto al segundo grupo, ha facilitado el resultado final, haciendo las reflexiones sobre el objetivo de construcción de las rúbricas y de los tipos de TFG mucho más operativas y concretas.

También la continuación del trabajo presencial medio de correo electrónico como red de comunicación ha sido muy operativa.

Tal como se ha comentado anteriormente en el apartado conclusiones, estos documentos ya se están utilizando desde la convocatoria C3 del actual curso. Para su distribución entre los tutores y tribunales, y para facilitar su uso (en el caso de las rúbricas), se envió los documentos en formato pdf y también en excel por correo electrónico, además de la explicación de cómo debían ser implementados en el apartado evidencias de calificación en la herramienta UAProject. En respuesta a estos correos, sí que algunos compañeros expresaron su dificultad a la hora de comprender el uso del Excel, o de proceder a darle el formato de documento solicitado por UAProject, pero finalmente todos los TFG del grado en Enfermería han sido evaluados por medio de las rúbricas y cuentan con este documento como evidencia de evaluación.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

La única propuesta de mejora respecto a lo trabajado durante este proyecto, tiene que ver con la temporalidad de puesta en uso de los documentos. Éstos se han utilizado en el actual curso académico, aunque no aparecieron en la guía académica en el inicio de la asignatura, sino días antes de llegar a su etapa final (mes de mayo). A pesar de ello, no hemos encontrado barreras para su aplicación de forma manifiesta por parte de

sus usuarios. Esta necesidad de mejora queda aplicada para el curso 2016/17, ya que en este caso ya se encuentran publicados los documentos en las guías académicas y en la web de la Facultad de Ciencias de la Salud.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

A la vista de los resultados obtenidos consideramos dar continuidad a la red de investigación con el objetivo de mejorar la calidad de la evaluación de los TFG en el Grado en Enfermería, analizando la satisfacción en la aplicación de los documentos en el actual curso académico, tanto del profesorado como de los estudiantes.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atkinson, D., Lim, S. L. (2013). *Improving assessment processes in higher education: Student and teacher perceptions of the effectiveness of a rubric embedded in a LMS*. Australasian Journal of Educational Technology, 29(5), 651-666
- Beraza, M. A. Z. (2012). *El estudio de las buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria*. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 10(1), 17.
- Caparà, N. R., Pomarede, M. J. M., Merino, J. R., & Jofre, A. R. (2016). *Trabajo final de grado y plan de acción tutorial en el currículum del grado en enfermería, diseño, desarrollo y evaluación*. Enfermería Global, 15(2), 143-156
- Cochran-Smith, M; Lytle, S. L. (1999) *Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities*. En A. Iran-Nejad y P. D. Pearson, Review of Research in Education, 24, 249-306.
- Del Pino Casado, R., Martínez Riera, J. R. (2015). *Manual para la elaboración y defensa del trabajo fin de grado en Ciencias de la Salud*. Elsevier España
- García Aretio, L. (2014) *La Guía Didáctica*. Contextos Universitarios Mediados, nº 14,5 En: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-contextosuniversitariosmediados-14_5/Documento.pdf
- González-Chordá, V. M., Mena-Tudela, D., Salas-Medina, P., Cervera-Gasch, A., Orts-Cortés, I., & Maciá-Soler, L. (2015). *Assessment of bachelor's*

- theses in a nursing degree with a rubrics system: Development and validation study.* Nurse Education Today, Volume 37 , 103 - 107
- Hernández-Leo, D., Moreno Oliver, V., Camps, I., Clarisó, R., Martínez Monés, A., Galindo, M. J., et al. (2013). *Implementación de buenas prácticas en los trabajos fin de grado.* REDU.Revista De Docencia Universitaria, 11(extra.), 269-278
- Ito, H. (2015). *Is a rubric worth the time and effort? Conditions for its success.* International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 10(2)
- Lima-Rodríguez, J. S., Lima-Serrano, M., Ponce-González, J. M., & Guerra-Martín, M. D. (2014). *Diseño y validación de contenido de rúbricas para evaluar las competencias prácticas en estudiantes de enfermería.* Educación Médica Superior, 29(1)
- Lizarazo, J., Nieto, L., Barona, E. G., Carrasco, A. C., del Amo, R. G. (2015). *La investigación cualitativa sobre las prácticas de evaluación.* Ciai2014, 3
- López Pastor, V. (2009) *Fundamentación teórica y revisión del estado de la cuestión.* En V. López Pastor (coord.) Evaluación formativa y compartida en Educación Superior (pp. 45-64). Madrid: Narcea
- Moreno Oliver, V., Carpintero, G. y Hernández-Leo, D. *Dos casos del uso de rúbricas para la evaluación de Trabajos Fin de Grado.* III Jornadas de Innovación Educativa en Ingeniería Telemática - JITEL2013, Granada, 2013, pp. 547-553
- Moreno, V., & Hernández Leo, D. (2015). *Rubric-based tools to support the monitoring and assessment of Bachelor's final projects.* Education in the Knowledge Society.16 (4): 47-62
- Panadero, E., Romero, M., & Strijbos, J. (2013). *The impact of a rubric and friendship on peer assessment: Effects on construct validity, performance, and perceptions of fairness and comfort.* Studies in Educational Evaluation, 39(4), 195-203
- Priego, M. J. B., Moraleda, L. F., Guerrero, C. V., & Guerrero, T. V. (2012). *Análisis del proceso de evaluación del trabajo fin de grado en las nuevas titulaciones.* Educade: Revista De Educación En Contabilidad, Finanzas y Administración De Empresas, (3), 5-21

- Rodríguez García, M., Olivares Corral, J., & López Martín, I. (2015). *El trabajo fin de grado en enfermería: Conocimientos integrados y aprendizaje guiado*. *Index De Enfermería*, 24(4), 257-261.
- Santigosa, R. S., Costas, T. P., Campos, J. A. A., & Jorba, H. (2014). *Ser buen docente: ¿qué opinan los estudiantes de la universidad de Barcelona?* *Revista Iberoamericana De Psicología y Salud*, 5(2), 135-149
- Sanz, M. P. G., & Clares, P. M. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos de fin de grado y trabajos de fin de máster*. Editum
- Universidad de Alicante. *Normativa sobre los trabajos fin de grado y trabajos fin de master*. En: <http://www.boua.ua.es/pdf.asp?pdf=2154.pdf>
- Universidad de Alicante. *Reglamento sobre los trabajos fin de grado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante*. En: <http://www.boua.ua.es/pdf.asp?pdf=2791.pdf>
- Facultad de Ciencias de la Salud, UA. *Directrices para la elaboración del trabajo fin de grado para las titulaciones de grado de la Facultad de Ciencias de la Salud*. En: <http://fcsalud.ua.es/es/documentos/201314/trabajo-fin-grado/directriceselaboraciontfg.pdf>